

АННОТАЦИЯ

к дополнительной образовательной программе повышения квалификации
«Современные технологии развития профессиональных компетенции воспитателя в
условиях реализации ФГОС ДО
(из них 16 часов по вопросам сопровождения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)»

для педагогических работников (воспитателей ДОО), имеющих среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, **высшую квалификационную категорию** и реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

Цель реализации программы	Совершенствование профессиональных компетенций воспитателя, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации
Общая трудоемкость программы (час.)	72 ч.
Форма обучения/ виды занятий	<p>Очно-заочная (заочная с использованием ДОТ и ЭР, очная, стажировка с частичным отрывом от работы).</p> <p>Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, самостоятельные творческие работы.</p> <p>Виды учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации по выполнению итоговой аттестационной работы и др.</p> <p>На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики в условиях модернизации системы образования. На семинарах и стажировках слушатели смогут освоить компетенции учителя-наставника при работе с обучающимися.</p> <p>В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО.</p> <p>Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно-рефлексивной формой обучения, даёт возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности</p>
Структура и содержание программы	<p>Входная диагностика</p> <p>Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования</p> <p>1.1. Основы правового регулирования дошкольного образования в Российской Федерации</p> <p>1.2. Реализация профессионального стандарт педагога дошкольной образовательной организации</p> <p>1.3. Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма</p> <p>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</p> <p>2.1. Проблемы поведения детей дошкольного возраста</p> <p>2.2. Дети с особыми образовательными потребностями</p> <p>Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты</p>

	<p>профессиональной деятельности (вариативная часть)</p> <p>3.1а. Специфика наставнической деятельности в создании развивающей образовательной среды</p> <p>3.1б. Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с современными требованиями (вариативная часть)</p> <p>3.2а. Содержание и методы инновационной деятельности педагогов дошкольной организации</p> <p>3.2б. Формы распространения инновационного педагогического опыта</p> <p>3.2в Развитие Soft skills: коммуникативные компетенции педагога ДОО (вариативная часть)</p> <p>3.3а. Совершенствование профессионализма педагогов ДОО как условие реализации ФГОС ДО</p> <p>3.3б ТРИЗ - педагогика как средство развития познавательной активности дошкольников.</p> <p>3.3в. Новые подходы в ознакомлении детей с художественной литературой (вариативная часть)</p> <p>3.4а. Организация деятельности по формированию социально-нравственного поведения дошкольников</p> <p>3.4б. Организация образовательной деятельности дошкольников с использованием технологии проблемного обучения</p> <p>3.4в. Основы личностно-ориентированного подхода в воспитании и специфика его реализации в условиях дошкольной образовательной организации</p> <p>3.5. Цифровые технологии в системе деятельности педагога дошкольной образовательной организации (вариативная часть)</p> <p>3.6.а Информационная безопасность в сети интернет</p> <p>3.6.б Формирование основ финансовой грамотности в условиях современной ДОО</p> <p>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</p> <p>4.1. Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС (вариативная часть)</p> <p>4.2а. Особенности моделирования образовательной деятельности в ДОО в условиях инновационной деятельности</p> <p>4.2б Особенности моделирования образовательной деятельности в инклюзивных группах в ДОО</p> <p>Консультация Итоговая аттестация Выходная диагностика</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>В процессе обучения слушателей по данной программе, предполагается качественное изменение следующих компетенций (определены исходя из требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):</p> <p>-осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;</p>

	<p>-формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;</p> <p>-освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>-планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</p> <p>-участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>-планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</p> <p>-организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p>
<p>Форма(-ы) оценки качества освоения программы</p>	<p>Слушателям предлагается разработать и презентовать мастер-класс - мероприятия методического характера, содействующего освоению педагогами современных педагогических компетенций, в том числе умений нового педагогического профессионализма.</p> <p>Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца</p>
<p>Составители программы</p>	<p>Садыкова Л.Р., канд.пед.наук, доцент, декан факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО НГПУ;</p> <p>Гумерова М.М., канд.пед.наук., доцент, заведующий кафедрой педагогики им. З.Т. Шарафутдинова ФГБОУ ВО НГПУ;</p> <p>Хабибулина И.З., доцент, канд.пед.наук внештатный преподаватель ИДПО ФГБОУ ВО НГПУ;</p> <p>Беляева Н.Л., канд.пед.наук, доцент ФГБОУ ВО «НГПУ»;</p> <p>Иванова Т.А., методист ИДРО ФГБОУ ВО НГПУ.</p>
<p>Дополнительная информация</p>	